

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан**

«Соответствует ФГОС ООО» Руководитель МО  С.А.Халилова Протокол № 1 от « 18 » августа 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина»  С.Г.Казакова « 27 » августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина»  М.И.Ермолаева Приказ № 517 от « 27 » 08 2022 г.
---	--	---



**Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) 11 класс
(Базовый уровень)**

Составила учитель английского языка
первой квалификационной категории
Константинова Оксана Львовна
18 августа 2022 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 2 от « 27 » августа 2022 г.

Сроки реализации 2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета иностранный язык (английский) в 11 классе

Личностными результатами изучения предмета **иностраннй язык (английский)** являются следующие умения: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметными результатами освоения программы являются:

-предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10-11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника);
- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- с помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение. Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», выражать своё мнение и давать оценку;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/увиденному/услышанному, давать оценку;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр рассказа (*an action story, a comic story* и т. д.);
- определять функцию и жанр прагматического текста (*advert, diary, email to a friend* и т. д.).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

- адекватно, без фонематических ошибок произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов

(повествовательное, вопросительное, побудительное);

- правильно разделять предложения на смысловые группы;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные лексические единицы;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знак; запятая при перечислении, при вводных словах).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики — клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last* и т. д.);
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам по контексту о значении отдельных слов.

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, in order to, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*; конструкции с *so/such*; конструкции с герундием, инфинитивом;
- употреблять в речи инфинитив цели;
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present/Past/Future Simple; Present/Past / Future Perfect; Present/Past/Future Continuous*;
- употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видах временных форм: *Present/Past / Future Simple Passive; Present / Past Continuous Passive*;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Future Simple, Present Continuous, Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;
- употреблять в речи слова, обозначающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Предметные результаты в познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах

- изученной тематики;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе свыходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культурымышления; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место ироль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

Предметные результаты в эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языкесредствами английского языка; развивать в себе чувство прекрасного.

Предметные результаты в трудовой сфере

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;
- стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режимздорового питания, заниматься спортом).

Универсальные учебные действия /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).	Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). Управление поведением партнёра точносью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование Логические - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого	Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик). Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

и поискового характера.

Содержание учебного предмета иностранный язык (английский) в 11 классе

Разделы (модули)учебника	Предметное содержание(тематика общения)	Количество часов
Unit 1. Bridging the gap	Межличностные отношения в семье, с друзьями знакомыми, социальные отношения в обществе. Ценностные ориентиры. Современный мир профессий	8
Unit 2. Aren't we amazing?	Страны изучаемого языка и родная страна, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодежи: увлечения и интересы	6
Unit 3. Is it good for us?	Здоровье и забота о нём. Здоровый образ жизни. Пищевые привычки, здоровое питание. Повседневная жизнь.	13
Unit 4. Secret worlds	Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы её развития. Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Обеспечение безопасности жизни	7
Unit 5. Express yourself	Страны изучаемого языка, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодежи: увлечения и интересы	13
Unit 6. Good progress?	Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы её развития. Природа и экология. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Школьное образование	7
Unit 7. Why risk it?	Обеспечение безопасности жизни. Досуг молодежи. Современная цивилизация и повседневная жизнь, социальные отношения в обществе. Финансы	8
Unit 8. Where the heart is	Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городе и сельской местности. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Страны изучаемого языка, их культура, традиции	15
Unit 9. Give me a clue	Научно-технический прогресс. Обеспечение безопасности жизни. Современная цивилизация и повседневная жизнь	9
Unit 10. News worthy?	Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Кинематограф. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура	8

Think Back: Revision Exam Strategies Dialogue of Cultures Практическая часть	Повторение изученного материала. Выполнение заданий в формате ГИА. Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся. Контрольные работы. Презентация проектной работы	8
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

Всего уроков – 105.

Уроков в неделю - 3.

Плановых контрольных работ - 5.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-вочасов	Основные направления воспитательной деятельности	Дата	
				План	Факт
	Unit 1. Bridging the gap / Преодоление разрыва.	8	1,2,3		
1	Привычки в прошлом и настоящем	1		2.09	
2	Связь поколений. <i>НРК «История моей родословной».</i>	1		5.09	
3	Выражение согласия и несогласия	1		6.09	
4	Общение с трудными людьми	1		9.09	
5	Отношения с соседом по квартире	1		12.09	
6	Письма в рубрику «Ваши вопросы, ваши ответы»	1		13.09	
7	Входная контрольная работа	1		16.09	
8	Анализ контрольной работы. Проект «Женщины в мужских профессиях»	1		19.09	
	Unit 2. Aren't we amazing? / Разве мы не удивительны?	6	1,2,3,4,8		
9	Удивительные люди. <i>НРК «Таланты нашего района»</i>	1		20.09	
10	В чем заключается гениальность?	1		23.09	
11	Как определить уровень интеллекта?	1		26.09	
12	Ораторское искусство: как удержать аудиторию	1		27.09	
13	Истории: как сделать их запоминающимися?	1		30.09	
14	Проект «Моя запоминающаяся история»	1		3.10	
	Unit 3. Is it good for us? / Это хорошо для нас?	13	3,4,8		
15	Мифы и факты: наглядный материал	1		4.10	
16	Заполнение пауз во время общения	1		7.10	
17	Социальные отклонения: наркомания	1		10.10	
18	Истории людей, победивших зависимость	1		11.10	
19	Положительные и отрицательные стороны диеты	1		14.10	
20	Способы борьбы со стрессом	1		17.10	
21	Повторение. Я переживаю за своего соседа	1		18.10	

22	Повторение. Разрыв между поколениями: ты не понимаешь	1		21.10	
23	Контрольная работа (устная часть)	1		24.10	
24	Контрольная работа (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1		25.10	
25	Анализ контрольной работы.	1		28.10	
26	Диалог культур 1	1		29.10	
27	Проект «Создание брошюры «Улучшение твоей социальной жизни»	1		7.11	
	Unit 4. Secret worlds / Тайные миры.	7	3,4		
28	Таинственный мир животных	1		8.11	
29	Тайные сообщества	1		11.11	
30	Повесть «Тень ветра»	1		14.11	
31	Повесть «Тень ветра»	1		15.11	
32	Обзор книги «Преданный садовник» и биография автора.	1		18.11	
33	Литературные стили	1		21.11	
34	Проект «Обзор понравившейся тебе книги»	1		22.11	
	Unit 5. Express yourself / Самовыражение.	13	1,2,3,8		
35	Обзор вебсайта «Роман в год»	1		25.11	
36	Руководство по развлечениям в Москве	1		28.11	
37	Движение к музыке	1		29.11	
38	Движение к музыке	1		2.12	
39	Богатые и знаменитые	1		5.12	
40	Цензурные советы	1		6.12	
41	Повторение. Технологический прогресс – культурный регресс?	1		9.12	
42	Повторение. Джейн Рейнхольд	1		12.12	
43	Контрольная работа (устная часть)	1		13.12	
44	Контрольная работа (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1		16.12	
45	Анализ контрольной работы. Диалог культур 2	1		19.12	
46	Подготовка к экзамену. Грамматика и лексика.	1		20.12	
47	Проект «Пишем хокку»	1		23.12	
	Unit 6. Good progress? / Хороший прогресс?	7	1,2,3,4,8		
48	Обоснование своего мнения	1		26.12	

49	Случайные изобретения	1		27.12	
50	Наглядный материал: графики и диаграммы	1		9.01	
51	Национальный обзор: Бутан.	1		10.01	
52	Столкновение культур. НРК «Народы Татарстана».	1		13.01	
53	Мобильные телефоны: за и против	1		16.01	
54	Проект «Написание эссе «Интернет-чаты не служат полезной цели».	1		17.01	
	Unit 7. Why risk it? / Зачем рисковать?	8	1,3,4		
55	Невезение	1		20.01	
56	Выражение желания, сожаления	1		23.01	
57	Телефонный разговор: опрос	1		24.01	
58	Опрос: рискованные ситуации	1		27.01	
59	Нарушение закона	1		30.01	
60	Фрэнк Абагнейл: от мошенничества до ФБР	1		31.01	
61	Фрэнк Абагнейл: от мошенничества до ФБР	1		3.02	
62	Проект «Английские и русские пословицы и поговорки о деньгах»	1		6.02	
	Unit 8. Where the heart is / Где находится сердце.	15	1,2,3,4,6,7		
63	Статья «Места и люди».	1		7.02	
64	Монолог животных	1		10.02	
65	Нет места лучше дома	1		13.02	
66	Домашние правила и жизненные умения	1		14.02	
67	Экспериментальные дома	1		17.02	
68	Описание какого-либо места	1		20.02	
69	Жизнь в прошлом	1		21.02	
70	Повторение. Стекло.	1		24.02	
71	Повторение. Мобильный дом.	1		27.02	
72	Контрольная работа (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1		28.02	
73	Контрольная работа (устная часть)	1		11.03	
74	Анализ контрольной работы. Диалог культур 3	1		12.03	
75	Подготовка к экзамену. Чтение.	1		16.03	
76	Подготовка к экзамену. Чтение.	1		18.03	

77	Проект «Самое запоминающееся место, в котором я побывал».	1		19.03	
	Unit 9. Give me a clue / Дай мне подсказку.	9	1,3,4		
78	Мистика в жизни	1		23.03	
79	Мистика в жизни	1		25.03	
80	Отрывок «Друзья, любовь и шоколад»	1		26.03	
81	Отрывок «Друзья, любовь и шоколад»	1		6.04	
82	Бывают ли случайности.	1		8.04	
83	Решение загадок	1		9.04	
84	Решение загадок	1		13.04	
85	Как писать короткие статьи в газету или журнал. <i>НРК «Интересный случай из моей жизни». Заметка в районную газету.</i>	1		15.04	
86	Проект «Написание короткой статьи на заданную тему».	1		16.04	
	Unit 10. News worthy? / Информация, заслуживающая внимания.	8	1,8		
87	Интервью с журналистом	1		20.04	
88	Интервью с журналистом	1		22.04	
89	Тонкости журналистского дела. <i>НРК «Интервью редактором районной газеты.</i>	1		23.04	
90	Газетные заголовки	1		27.04	
91	Газетные заголовки	1		29.04	
92	Киноляпы	1		30.04	
93	Переписка друзей	1		4.05	
94	Медиа привычки	1		6.05	
	Повторение	8	1,2,3,4		
95	Повторение. Время меняет вещи, на самом деле их меняешь ты.	1		7.05	
96	Повторение. Время меняет вещи, на самом деле их меняешь ты.	1		11.05	
97	Повторение. Время меняет вещи, на самом деле их меняешь ты.	1		13.05	
98	Подготовка к контрольной работе. Письмо.	1		14.05	
99	Подготовка к контрольной работе. Говорение.	1		18.05	
100	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	1		20.05	
101	Анализ контрольной работы . Диалог культур №4.	1		21.05	
102	Проект «Интервью одноклассников».	1		25.05	

Лист корректировки

Класс	№ урока	Названия раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту

